



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
LICENCIATURA EN MATEMÁTICA



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE EL DOCENTE UTILIZA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Autores

Aquino Acosta, Antonia Elizabeth

Aquino Bogado, Nancy Ramona

Orientador

ING. JUAN CARLOS OCAMPOS NUÑEZ

Correo: ocampos-jc@hotmail.com

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en Matemática.

Ciudad del Este –Paraguay

2018

RESUMEN

El presente trabajo de investigación consiste en la descripción y análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente de Matemática en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica, en la Escuela Básica N° 823 “Soldado Paraguayo”, cuya finalidad es determinar: ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que el docente utiliza para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática en el tercer ciclo de la Escuela Básica suburbana de Ciudad del Este, en el año 2018? Se plantea como objetivo general: Determinar las estrategias metodológicas empleadas por el docente para lograr un aprendizaje significativo en el área de Matemática en el tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de la Escuela Básica N° 823 “Soldado Paraguayo” de Ciudad del Este año 2018. En la que se realiza una investigación descriptiva, porque busca especificar las propiedades, las características del fenómeno estudiado. El enfoque de esta investigación es mixto (cualitativa y cuantitativa), el diseño empleado en esta investigación es del tipo no experimental, transversal y descriptivo; por lo tanto, no hay manipulación de variables. Teniendo en cuenta la hipótesis: “Las estrategias metodológicas empleadas por el docente de Matemática, no son adecuadas, a causa de ello no es posible lograr un aprendizaje significativo en clase”, se llega a la conclusión de que los docentes sí utilizan correctamente las estrategias metodológicas, pero, a causa de la ausencia de predisposición de los estudiantes no llegan a tener un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Estrategias metodológicas; aprendizaje significativo; enseñanza.

ABSTRACT

The present research work consists of the description and analysis of the methodological strategies used by the mathematics teacher in the third cycle of Basic School Education, in Public School No. 823 "Paraguayan Soldier", whose purpose is to determine what are the methodological strategies that the teacher uses to achieve significant learning in the area of Mathematics in the third cycle of the Public School suburban of Ciudad del Este, in 2018 ?, which has as a general objective to determine the methodological strategies employed by the teacher to achieve significant learning in the area of mathematics in the third cycle of basic school education of public school No. 823 "Paraguayan Soldier" of Ciudad del Este year 2018. In which a descriptive research is carried out, because it seeks to specify the properties , the characteristics of the phenomenon studied. The focus of this research is mixed (qualitative - quantitative for carrying out the observation), numerical measurement and statistical analysis are used, for the interpretation of the data, the design used in this investigation is of the non - experimental, transversal type of the descriptive type; therefore, there is no manipulation of variables, a measure has been taken at a given moment through the instruments used, a description of the variables is made. Taking into account the hypothesis "The methodological strategies used by the teacher of Mathematics are not appropriate, because of this it is not possible to achieve meaningful learning in class", concludes that teachers do correctly use methodological strategies but, it is because of the absence of the predisposition of the students that they do not get to have a significant learning.

Keywords: Methodological strategies, meaningful learning, teaching.